



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

649000, г. Горно-Алтайск, пр.

Коммунистический 113

тел. 6-46-64

E-mail: ppms_spa@mail.ru

28.07.20 № 90

на № _____ от _____

Руководителям муниципальных
органов управления образования

Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Министерству образования и
науки Республики Алтай

О направлении проекта Стратегии развития
Службы психолого-педагогического сопровождения
в Республике Алтай

Уважаемые коллеги!

В целях исполнения пункта 5 части 1 протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов) от 28 мая 2019 года БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» направляет для обсуждения проект Стратегии развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай (далее – Стратегия).

Проект Стратегии размещен на сайте БУ РА «Центр ПМСС» в разделе Новости по адресу <http://www.ppms-ra.ru>.

Предложения по внесению изменений в проект Стратегии и разработке модели Службы психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Республике Алтай просим направить в срок до 5 августа 2020 года на адрес электронной почты yasheva_ppms@mail.ru.

Обсуждение направленных предложений запланировано на 12 августа 2020 года в рамках августовского совещания педагогических работников Республики Алтай по теме: «Ключевые направления достижений стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Контактное лицо: Яшева Надежда Яковлевна, методист отдела социально-психологической адаптации тел. 8 (388 22) 5-12-95.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Врио. директора



Н.Н. Кащеева

Стратегия развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста Республики Алтай на период до 2025 года

1. Общие положения

Стратегия развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста Республики Алтай на период до 2025 года (далее – Стратегия).

Стратегия разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее также – Федеральный закон), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года, Указом президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства», Законом Республики Алтай от 15 ноября 2013 года № 59-РЗ «Об образовании в Республике Алтай» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Алтай, регулирующими отношения в сфере образования.

Настоящая Стратегия определяет цели, задачи, ресурсы и механизмы развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста, отвечающие актуальным запросам участников образовательных отношений и общественности, исходя из особенностей образовательных организаций, специфики и ресурсов системы образования Республики Алтай и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой организации и функционирования Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста, устанавливает ее структуру и порядок работы.

Актуальность разработки Стратегии в Республике Алтай обусловлена следующими причинами:

- вхождением Республики Алтай в пятерку лидеров по рождаемости среди субъектов Российской Федерации;
- увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- проживанием более 70 % населения в сельской местности в отдаленных районах, где на сегодняшний день имеется потребность родителей (законных представителей) в получении квалифицированной психолого-педагогической, дефектологической и логопедической помощи в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- снижением уровней психического и физического развития детей;
- наличия игровой и интернет-зависимостей детей;

- наличия противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся;
- вовлечением обучающихся в употребление психоактивных веществ;
- наличия суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- увеличением интенсивности информационных потоков при недостаточности безопасности информационной среды.

Реализация Стратегии предполагает максимально раннее выявление детей с нарушениями в развитии или риском их возникновения в регионе и оказание им эффективной комплексной психолого-педагогической помощи, организацию работы по реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, создание специальных условий на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Стратегия также направлена на реализацию федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Результатом реализации Стратегии станет создание условий для развития и социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, организация межведомственного взаимодействия по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста.

2. Цель и задачи Стратегии

Цель Стратегии – создание эффективной Службы психолого-педагогического сопровождения в Республике Алтай (далее – Служба), направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений, создание условий для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся и детям раннего возраста, а также консультативной помощи педагогам, руководителям образовательных организаций, родителям (законным представителям на всех уровнях образования).

Задачи:

совершенствование региональной нормативной правовой базы организации деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения;

развитие межведомственного сотрудничества в регионе по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста;

обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от индивидуальных особенностей и места проживания;

совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи в дистанционном формате;

обеспечение методического и информационного единства деятельности Службы в регионе, равного доступа к эффективным практикам и инструментам оказания помощи;

формирование кадрового потенциала, обладающего необходимыми компетенциями для оказания психолого-педагогической, в том числе и ранней помощи.

3. Анализ текущего состояния деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в Республике Алтай

В Республике Алтай с 2003 года создан Методический совет Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай, который является коллегиальным органом методического обеспечения, стратегического планирования и координации деятельности специалистов оказывающих психолого-педагогическое сопровождение.

Целью деятельности Методического совета является: совершенствование содержания деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Республики Алтай.

В состав Методического совета входят специалисты Министерства образования и науки Республики Алтай, специалисты БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения», БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» ФГБОУ ВПО РА «Горно-Алтайский государственный университет», БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» и другие высокоспециализированные специалисты системы образования Республики Алтай.

Координатором Методического совета является БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

В настоящее время в Республике Алтай функционируют:

1 центральная психолого-медико-педагогическая комиссия на базе БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

2 территориальные психолого-медико-педагогические комиссии в МО «Турочакский район» и «Усть-Коксинский район»;

17 консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям);

146 психологических служб в образовательных организациях, в которых осуществляют работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной помощи обучающимся, педагогам, руководителям, сотрудникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) **педагоги-психологи** (169 человек), **социальные педагоги** (99 человек), **учителя-логопеды** (133 человек), **учителя-дефектологи** (33 человека), **тьюторы** (22 человека), **ассистент** (4 человека) и другие специалисты образовательных организаций дошкольного, общего и профессионального образования;

233 психолого-педагогических консилиума на базе образовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение деятельности Службы и повышение квалификации и профессиональную переподготовку осуществляют БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай».

Подготовку и переподготовку педагогов-психологов и психологов осуществляет ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет».

В регионе деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения осуществляется в условиях дефицита материально-технического оснащения, в отдельных образовательных организациях отсутствуют кабинеты, возникают трудности в приобретении современных автоматизированных диагностических методик и методического обеспечения, также необходимо отметить кадровый дефицит, в том числе молодых специалистов.

Отдельно необходимо выделить проблемный вопрос в отсутствии территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в МО «Кош-Агачский район» в связи с отдаленным расположением и в МО «г. Горно-Алтайск» в связи с увеличением количества детей, нуждающихся в определении образовательного маршрута, создании специальных условий получения образования и психолого-педагогического сопровождения.

Всего в Республике Алтай 2443 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Таким образом, Службе предстоит решить ряд проблемных вопросов, определенных целью и задачами Стратегии.

4. Направления развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в системе образования Республики Алтай

На основе анализа возникающих трудностей и возможных ресурсов развития Службы определены следующие приоритетные направления ее развития: нормативно-правовое регулирование; организационно-управленческое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое регулирование включает в себя: совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на региональном и муниципальном уровнях; обновление нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и детям раннего возраста, в том числе по межведомственному взаимодействию.

Организационно-управленческое обеспечение функционирования деятельности Службы предполагает: разработку регионального плана

мероприятий по развитию Службы с учетом положений, закрепленных в Стратегии; обеспечение преемственности между психолого-педагогическими службами разных уровней образования и межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, разработку типовых моделей оснащения Службы, разработку требований к помещению, используемому оборудованию, программному обеспечению и методическому инструментарию в зависимости от специфики решаемых задач, разработку рекомендаций к типовому рабочему месту педагога-психолога (психолога) образовательной организации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального и регионального уровней,

Научно-методическое обеспечение предполагает: создание единой системы стандартизированного психодиагностического инструментария для отслеживания сформированных образовательных результатов обучающихся в целях реализации требований ФГОС; создание комплекса и адаптированных общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ (профилактические, общеразвивающие, коррекционно-развивающие, просветительские и иные программы); формирование психологической компетентности всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся), сотрудничество с Федеральными ресурсными центрами по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение Службы предполагает: последовательность ступеней профессионального образования педагога-психолога (психолога); обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов Службы, в том числе переподготовку и повышение квалификации согласно требованиям образовательных и профессионального стандартов; формирование современной системы непрерывного профессионального повышения квалификации кадров Службы (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных площадок и лучших практик и др.); повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение профессионального развития педагогов-психологов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и иных региональных, муниципальных мероприятиях; поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций), некоммерческих общественных организаций психологической направленности; разработку и внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава Службы.

Информационное обеспечение Службы включает в себя: создание единого информационного пространства организаций, включенных в систему

Службы для объединения различных ресурсов и информирования субъектов образовательной деятельности о возможностях, специфике и объема получения психологической помощи; привлечение региональных СМИ к популяризации деятельности педагогов-психологов (психологов) и Службы в целом; создание информационных сервисов для родителей и обучающихся, позволяющих им дистанционно получить ряд доступных психологических услуг и консультаций.

Материально-техническое обеспечение предполагает: создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения), связанных с решением им разнообразных задач (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение и др.) и обеспечение Службы учебным, диагностическим коррекционно-развивающим оборудованием, помещением, программным обеспечением и методическим инструментарием в зависимости от специфики решаемых задач; оборудованием для защиты персональной информации всех участников образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

5. Механизмы реализации Стратегии

В целях реализации Стратегии применяются правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Правовые механизмы включают: совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Службы.

Организационно-управленческие механизмы включают: разработку плана мероприятий «дорожной карты» по развитию системы психолого-педагогической помощи обучающимися и детям раннего возраста в Республике Алтай с внедрением модели психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Республике Алтай; внедрение в практику алгоритмов организации межведомственного и межуровневого взаимодействия; обеспечение последовательности, комплексности и непрерывности в осуществлении мероприятий, динамического наблюдения и контроля за эффективностью проводимых мероприятий в соответствии с ИПРА-ребенка-инвалида; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся по месту жительства, в том числе посредством создания муниципальных служб психолого-педагогического сопровождения деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях; формирование ответственного отношения родителей к воспитанию, повышению родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности, организацию мониторинга реализации Стратегии.

Кадровые механизмы включают: подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов Службы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Научно-методические механизмы предусматривают: методологические и методическое обеспечение деятельности Службы на региональном уровне; научно-методическое обеспечение деятельности Службы, ориентированное на разработку эффективных технологий для оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта, организацию и проведение вебинаров, семинаров и научно-практических конференций, взаимодействие с Федеральными ресурсными центрами по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Информационные механизмы предполагают: информационное обеспечение, в том числе результаты мониторинга и оценку эффективности реализации Стратегии.

Финансово-экономические механизмы включают: создание организационно-финансовых механизмов. Обеспечение осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов с привлечением внебюджетных средств.

6. Ожидаемые результаты реализации Стратегии

Реализация Стратегии развития Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай на период до 2025 года должна обеспечить:

совершенствование региональной нормативной правовой базы организации деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения;

повышение качества межведомственного сотрудничества в регионе по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста;

повышение качества и доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от индивидуальных особенностей и места проживания в том числе и в дистанционном формате;

организацию методического и информационного единства деятельности Службы в регионе, равного доступа к эффективным практикам и инструментам оказания помощи;

обеспечение Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и детей раннего возраста в Республике Алтай специалистами, обладающими необходимыми компетенциями для оказания психолого-педагогической, в том числе и ранней помощи.